



# 8 de Marzo

**TODAS DISTINTAS Y TODAS IGUALES  
EN TODAS LAS CULTURAS**



#Todas distintas y todas iguales en todas las culturas #8 de marzo

# Todas distintas y todas iguales en todas las culturas

## Introducción

La propuesta de este curso para trabajar alrededor del 8 de Marzo<sup>1</sup>, tiene como objetivo realizar una reflexión sobre género e interculturalidad. Queremos una escuela coeducadora que se base en los principios de la escuela inclusiva, el diálogo, la solidaridad y la interculturalidad. Todo ello supone trabajar alternativas encaminadas a la formación integral del alumnado que permitan construir identidades más libres, igualitarias, diversas y seguras que garanticen la igualdad de diferencias y la prevención de la violencia de género.

De modo que la escuela coeducadora parte del currículo de las altas expectativas para contribuir al éxito escolar de todas las alumnas y alumnos, evitando abandonos tempranos y eliminando barreras de género, sociales, económicas, culturales y étnicas. Promueve relaciones igualitarias: enseñando al alumnado a relacionarse desde el respeto, la confianza, la resolución dialogada de los conflictos, la equidad y la corresponsabilidad.

Se trata de construir culturas igualitarias, críticas con las imposiciones de género que surgen de la socialización.

Respecto al tema de la propuesta se evidencia que en todas las culturas hay situaciones de discriminación y desigualdades; por ello, se trata de que todas las áreas incluyan las aportaciones de las mujeres de todas las culturas, que tengan una perspectiva no androcéntrica y reconozcan las diversidades culturales. Es necesario hacer visibles y valorar las aportaciones de las mujeres de todas las culturas a los distintos campos de la actividad humana: arte, tecnología, conservación de los alimentos, filosofía, cuidado de las personas, ciencia, literatura, gobierno.

Debemos centrar el debate en la **necesaria solidaridad entre las culturas y las mujeres** y no sobre si unas culturas han avanzado más que otras en la consecución de mayor o menor igualdad. También es importante superar la visión reduccionista de la relación entre culturas al conflicto. Es cierto que cuando se convive a veces surgen problemas, pero lo que siempre surge es la oportunidad de intercambiar, interactuar y eso siempre trae riqueza.

Es muy importante plantear la superación de prejuicios etnocéntricos sobre el sexismo y las desigualdades del tipo: unas culturas son más igualitarias que otras, la necesidad de abandonar la cultura árabe, musulmana, gitana; etc, como vía de emancipación, una única lectura del uso del velo como símbolo de opresión...

---

<sup>1</sup> En los centros/aulas donde no se haya trabajado sobre el origen, historia y significado de la celebración del 8 de Marzo, sería conveniente compartir con el alumnado, familias, profesorado y demás agentes sociales alguna actividad con este contenido. Para ello se pueden utilizar las propuestas anteriores o bien aprovechar las de otros centros escolares que hay en las redes.

De la misma manera hay que presentar las diferencias personales como una potencialidad y no como una minusvalía (étnicas, culturales, capacidades, edades, formas de vestir...).

## PROPUESTA

Proponemos una actividad que puede ayudar a hacer esta reflexión en relación al propio centro, y sugerimos que dicha reflexión sirva para acordar acciones que ayuden a llevar a cabo los objetivos propuestos en el centro educativo.

- Como siempre, no son propuestas cerradas, se pueden adaptar al tipo de centro, alumnado, itinerario del centro en coeducación, proyecto del centro...
- Las actividades que se proponen se realizarán en **dos sesiones**:
  - En una sesión de tutoría se realizará la actividad que se describe.
  - El mismo 8 de marzo toda la comunidad educativa participará en un acto de centro.

## OBJETIVOS

- Celebrar los avances en relación a la igualdad.
- Reflexionar sobre género e interculturalidad.
- Superar los prejuicios etnocéntricos sobre la creencia de que unas culturas son más igualitarias que otras.
- Visibilizar las aportaciones de las mujeres de todas las culturas.
- Desarrollar alternativas que permitan construir identidades más igualitarias, diversas y seguras que garanticen la igualdad de diferencias y la prevención de la violencia de género.

## **CONTENIDOS**

### **Alumnado Educación Infantil, 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria**

Contar dos cuentos:

#### **NAGADU**

**Iñaki Zubeldia**

**Gero Euskal liburuak**

#### **ADUNA ETA ADUANAK**

**Felipe Juaristi**

**Erein**

- Se hará reflexión sobre género e interculturalidad para superar los prejuicios etnocéntricos sobre la creencia de que unas culturas son más igualitarias que otras.
- Se recogerán acciones y lemas para avanzar en el logro de un centro más igualitario.

### **5º, 6º y E.S.O**

- Se hará reflexión sobre género e interculturalidad para superar los prejuicios etnocéntricos sobre la creencia de que unas culturas son más igualitarias que otras.
- Se recogerán acciones y lemas para avanzar en el logro de un centro más igualitario.

### **Familias**

- Se hará reflexión sobre género e interculturalidad para superar los prejuicios etnocéntricos sobre la creencia de que unas culturas son más igualitarias que otras.
- Se recogerán acciones y lemas para avanzar en el logro de un centro más igualitario.

### **Profesorado**

- Se hará reflexión sobre género e interculturalidad para superar los prejuicios etnocéntricos sobre la creencia de que unas culturas son más igualitarias que otras.
- Se recogerán acciones y lemas para avanzar en el logro de un centro más igualitario.

### **Acto Comunitario**

- Se realizará la silueta de una gran mano (o lo que cada centro decida) para colocar en ella todos los lemas de la comunidad educativa.



**Todas**  
**distintas y todas iguales en**  
**las distintas culturas**

# ALUMNADO

## Educación Infantil y 1º y 2º de Primaria

### 1.- Sesión de tutoría

Se propone que el tutor o tutora haga la presentación del tema a través de algunas preguntas:

¿Alguien ha oído que se celebra el 8 de Marzo?

¿Sabéis por qué se celebra el 8 de Marzo?

Contar dos cuentos:

### **NAGADU y ADUNA ETA ADUANAK**

Se pueden hacer preguntas del tipo:

- *Al principio de la sesión sería conveniente que sean las niñas las que cuenten, y luego que lo hagan los niños....*
- *Comentar lo que han visto/oído en el cuento*
- *Si juegan, comen, estudian de forma diferente niñas de otras culturas presentes en el aula.*
- *Diferencias de juegos, costumbres... entre niños y niñas (dar voz a los niños)*
- *Subrayar, destacar el lema, hablar de éste para analizar si aunque sean diferentes culturas tienen los mismos derechos.*
- *¿Se observan diferencias en el cuento de Nagadu entre su hermano y ella dentro de la familia?*
- *Comentar sobre los diálogos que mantienen acerca de otras culturas el padre y la hija en el cuento Aduna eta Aduanak.*
- 

### 2. Sesión : el 8 de marzo

Que dibujen las siluetas de su manos y que las pinten de colores (la misma idea, todas diferentes pero todas manos)

Que coloquen sus manos en las manos gigantes del centro (o en otro soporte que el centro haya decidido para el acto comunitario)

## 3º y 4º de Educación Primaria

### 1.- Sesión de tutoría

Para situar el tema, el tutor o la tutora preguntará a las niñas y los niños si saben que se celebra el 8 de marzo y por qué o para qué. A ver si están de acuerdo con esa celebración, si ven necesario que se celebre, si realmente se hacen diferencias entre chicos y chicas.

Si las diferencias entre chicos y chicas se dan también en otras culturas.

Les explicaremos cómo lo celebraremos en el aula y en el centro.

Leer o contar dos cuentos:

#### **NAGADU y ADUNA ETA ADUANAK**

Se pueden hacer preguntas del tipo:

- *Al principio de la sesión sería conveniente que sean las niñas las que cuenten, y luego que lo hagan los niños....*
- *Comentar lo que han visto/oído en el cuento*
- *Si juegan, comen, estudian de forma diferente niñas de otras culturas presentes en el aula.*
- *Diferencias de juegos, costumbres... entre niños y niñas (dar voz a los niños)*
- *Subrayar, destacar el lema, hablar de éste para analizar si aunque sean diferentes culturas tienen los mismos derechos.*
- *¿Se observan diferencias en el cuento de Nagadu entre su hermano y ella dentro de la familia?*
- *Comentar sobre los diálogos que mantienen acerca de otras culturas el padre y la hija en el cuento Aduna eta Aduanak.*

Después entre todas y todos pensaremos cómo nos gustaría que fuese nuestro centro y cada uno y cada una propondrá acciones para conseguir que sea más igualitario. **El aula acordará al menos una acción para proponerla a la comisión de igualdad del centro para que ésta incluya todas las acciones acordadas en el plan de coeducación del centro.**

### 2.- Sesión: 8 de Marzo

Pensaremos lemas que se identifiquen con las acciones acordadas, cada clase escribirá un lema y una acción en una mano de colores y la colocará en una gran MANO DE COLORES.

## 5º y 6º de Educación Primaria E.S.O

### 1.- Sesión tutoría

Para situar el tema, el tutor o la tutora preguntará a las niñas y los niños si saben que se celebra el 8 de marzo y por qué o para qué. A ver si están de acuerdo con esa celebración, si ven necesario que se celebre, si realmente se hacen diferencias entre chicos y chicas.

Si las diferencias entre chicos y chicas se dan también en otras culturas.

Les explicaremos cómo lo celebraremos en el aula y en el centro:

Veremos un vídeo y debatiremos sobre lo que ocurre en él y lo compararemos con lo que nos ocurre a nosotras y nosotros.

Ver el vídeo

[https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjuvN3nzt\\_QAhUIrRQKHTr0CJQQ3ywIGTAA&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D1OTcXyEhr\\_o&usg=AFQjCNF9DhG\\_X-cAP05rdD1AlsKIZo-6gg](https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjuvN3nzt_QAhUIrRQKHTr0CJQQ3ywIGTAA&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D1OTcXyEhr_o&usg=AFQjCNF9DhG_X-cAP05rdD1AlsKIZo-6gg)

Ver el vídeo:

<https://youtu.be/RKVOi97yZaE>

Se puede realizar el debate a través de algunas preguntas:

- *¿Creemos que en la sociedad son iguales hombres y mujeres, chicas y chicos en todas las culturas?*
- *¿Nos sucede como en los vídeos que creemos que unas culturas están más adelantadas en igualdad que otras?*
- *¿Nos hemos planteado alguna vez que hay actuaciones que podrían ser de otro modo?*
- *¿Qué habría que cambiar?*
- *¿Creéis que unas culturas deben decirle a otras culturas cómo deben conseguir la igualdad?*
- *¿Qué actuaciones o actitudes creemos que deben cambiar?*
- *¿En nuestro centro sucede lo que aparece en los vídeos? ¿Hacemos cosas distintas las chicas y chicos en todas las culturas?*
- *¿Cómo nos gustaría que fuera nuestro centro?*

Añadir el o la tutora datos de los aportados en la introducción.



## **2.- Sesión: 8 de Marzo**

Entre todas y todos pensaremos cómo nos gustaría que fuese nuestro centro y cada uno y cada una propondrá acciones para conseguir que nuestro centro sea más igualitario. El aula acordará al menos una acción para proponerla a la comisión de igualdad del centro para que ésta incluya todas las acciones acordadas en el plan de coeducación del centro.

Pensaremos lemas que se identifiquen con las acciones acordadas, cada clase escribirá un lema y una acción en una mano de colores y finalmente, el 8 de marzo con el resto de la comunidad educativa los colgaremos en una gran MANO DE COLORES.

# PROFESORADO

Reflexionaremos acerca de la necesidad de superar los prejuicios que provocan la creencia de que en otras culturas hay mayor desigualdad que en la nuestra. Así como debatir para conseguir desarrollar alternativas que permitan socializar a nuestro alumnado en la construcción de identidades más igualitarias en todas las culturas.

Veremos dos vídeos y debatiremos sobre lo que ocurre en ellos y lo compararemos con lo que nos ocurre a nosotras y nosotros.

Después entre todas y todos pensaremos cómo nos gustaría que fuese nuestro centro y cada uno y cada una propondrá acciones para conseguir que nuestro centro sea más igualitario. **El profesorado acordará al menos una acción para proponerla a la comisión de igualdad del centro para que ésta incluya todas las acciones acordadas en el plan de coeducación del centro.**

Pensaremos lemas que se identifiquen con las acciones acordadas, cada profesor o profesora escribirá un lema y una acción en una mano de colores, y finalmente el 8 de marzo con el resto de la comunidad educativa, los colgaremos en una gran MANO DE COLORES.

Ver el vídeo:

[https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjvN3nzt\\_QAhUIrRQKHTr0CJQQ3ywIGTAA&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D1OTcXyEhr\\_o&usg=AFQjCNF9DhG\\_X-cAP05rdD1AlsKIZo-6gg](https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjvN3nzt_QAhUIrRQKHTr0CJQQ3ywIGTAA&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D1OTcXyEhr_o&usg=AFQjCNF9DhG_X-cAP05rdD1AlsKIZo-6gg)

Ver el vídeo:

<https://youtu.be/RKVOi97yZaE>

# FAMILIAS

Reflexionaremos acerca de la necesidad de superar los prejuicios que provocan la creencia de que en otras culturas hay mayor desigualdad que en la nuestra. Así como debatir para conseguir desarrollar alternativas que permitan socializar a nuestro alumnado en la construcción de identidades más igualitarias en todas las culturas.

Veremos dos vídeos y debatiremos sobre lo que ocurre en ellos y lo compararemos con lo que nos ocurre a nosotras y nosotros.

Después entre todas y todos pensaremos cómo nos gustaría que fuese nuestro centro y cada uno y cada una propondrá acciones para conseguir que nuestro centro sea más igualitario. **Las familias acordarán al menos una acción para proponerla a la comisión de igualdad del centro para que ésta incluya todas las acciones acordadas en el plan de coeducación del centro.**

Pensaremos lemas que se identifiquen con las acciones acordadas, cada uno y cada una escribirá un lema y una acción en una mano de colores, y finalmente el 8 de marzo con el resto de la comunidad educativa, los colgaremos en una gran MANO DE COLORES.

Ver el vídeo:

[https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjuvN3nzt\\_QAhUIrRQKHTr0CJQQ3ywIGTAA&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D1OTcXyEhr\\_o&usg=AFQjCNF9DhG\\_X-cAP05rdD1AlsKIzo-6gg](https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjuvN3nzt_QAhUIrRQKHTr0CJQQ3ywIGTAA&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D1OTcXyEhr_o&usg=AFQjCNF9DhG_X-cAP05rdD1AlsKIzo-6gg)

Ver el vídeo:

<https://youtu.be/RKVOi97yZaE>

# ACTO COMUNITARIO

El 8 de marzo

- Se hará la silueta de una gran mano y se colocarán los lemas de toda la comunidad educativa.
- Sacar fotografías a todos los lemas y compartir con toda la comunidad educativa a través de las redes sociales del centro...
- Hacer una foto del acto comunitario.



**Todas**  
**distintas y todas iguales en**  
**las distintas culturas**