



13

**MANUAL DE
LENGUAJE DE SIGNOS
EDUCACIÓN PRIMARIA
PRIMER CICLO**

1.- JUSTIFICACIÓN Y REFLEXIÓN TEÓRICA DEL PROPIO GRUPO:

Es fundamental, básico y casi se podría decir que de obligado cumplimiento, que en el Centro de Enseñanza donde se escolarice al niño o niña con deficiencia auditiva severa o profunda, se incluya en el Proyecto Curricular de Centro el tema de La Sordera.

Los objetivos de la inclusión obligatoria de este tema son:

- 1.- " Crear comprensión " hacia el mundo de la Sordera.
- 2.- Facilitar la comunicación y la interacción entre los niños y niñas sordas y las personas oyentes.

Esto debiera de ser así en cualquier Centro, pero especialmente en aquellos dónde se conviva con alumnado sordo.

En estos momentos se puede acceder a Bibliografía sobre diversos materiales que posibiliten la introducción de este tema en la Escuela, a modo de " manuales prácticos sobre lo que significa ser sordo/a".

Es absolutamente necesario que el profesorado, alumnado y por extensión el resto de las personas que pertenecen al Centro Educativo, sean más conscientes sobre lo que es la sordera y de cuáles son sus implicaciones.

Esta toma de conciencia sólo se realiza si existe un planteamiento teórico seguido de una puesta en práctica, a través de unidades didácticas completas, a lo largo de toda la enseñanza básica, incluidos los niveles de Educación Infantil.

De no ser así la experiencia demuestra que puesto que la sordera es invisible y las personas sordas constituyen una parte muy pequeña del conjunto de la población, su problemática resulta desconocida. En un centro escolar, la mayor parte del alumnado que oye, no está preparado para tener como compañeros/as de clase, a niños y niñas con sordera. Y lo que es más grave, la mayor parte del profesorado y equipos directivos comprenden poco o nada de la sordera.

En esta situación el alumnado sordo puede haber cursado toda su escolaridad, siendo un perfecto desconocido para el profesorado y alumnado, en general. Este desconocimiento pasa por niveles diferentes y desde "si oye o no oye", "cómo hablarle", "pobre!" etc., hasta la problemática histórica y específica de su acceso a la lengua. Así sucede muy comúnmente que la mayor parte de las personas saben que los sordos emplean las manos para comunicarse, pero puede que sea lo único que sepan sobre el problema crucial de la sordera y la comunicación.

Las situaciones que se podrían crear al recibir un tratamiento específico, a través de unidades didácticas, de la problemática de la Sordera, puede ser sin duda enriquecedoras para toda la comunidad escolar. Lo mismo ha ocurrido con otros grupos minoritarios que al tener posibilidad de aprender sobre su gente, su historia y su cultura, "ha aumentado y mejorado" la comprensión hacia estos grupos. Con ello se evitarían las situaciones tan perjudiciales y aislantes que hacen que las personas con sordera se sientan inferiores y que se subestimen sus capacidades.

Una evidencia constatable es que personas que desconocen la realidad de la sordera suelen sentirse inquietas y a disgusto en presencia de personas sordas y esto que es un primer paso, conduce al segundo, que es, no comunicarse o comunicarse muy poco con ellas, con lo que esto conlleva de profundo aislamiento para el sordo o sorda, que como todos los seres humanos es sociable por naturaleza.

Así, es muy importante hacer hincapié en la "intencionalidad" de este conocimiento que además de conseguir los objetivos arriba citados, serviría para desterrar los conceptos equivocados que personas oyentes e incluso con deficiencia auditiva suelen tener sobre la sordera y los sordos/as.

En el apartado de enmarque de la propuesta curricular insistimos en la misma idea y aportamos líneas de actuación en este sentido.

Ahora pasamos a explicar las razones que nos han movido a plantear de esta manera el material elaborado.

Nuestro grupo, el curso 91-92 estuvo trabajando en el Seminario sobre "Estudios de diferentes sistemas de comunicación para su aplicación en aulas de hipoacúsicos y en aulas ordinarias". Las conclusiones a las que llegamos, nos hicieron tomar conciencia de lo importante que es respetar la predisposición innata que tienen los niños y niñas sordas a comunicarse con signos. Entonces nos surgió la necesidad de conocer la Lengua de Signos, e iniciar la elaboración de un manual accesible y manejable que facilitase el aprendizaje de esta lengua, sobre todo, a los niños y niñas con sordera profunda y a sus familias oyentes, desconocedoras por completo de este sistema de comunicación.

Por otra parte, el profesorado de los centros ordinarios donde se escolarizan estos niños y niñas, también se encuentran en la misma situación, lo que está provocando una escolarización no adecuada de estos niños y niñas.

El contacto que hace dos años establecimos con la Asociación de Sordos de Bilbao, concretamente con Juanjo Abascal (profesor de Lenguaje de Sordos) y con Amaya Gordobil (pedagoga) ha sido esencial para realizar este trabajo.

El vocabulario que seleccionamos, tras consulta de los libros de texto que para este ciclo han publicado diversas editoriales, previo trabajo de contextualización de la palabra o grupos de palabras por un grupo de sordos/as, se pasaba a grabar en vídeo. Esto no hubiera sido posible sin el asesoramiento de estas personas que han tenido que enfrentarse con un tipo de léxico académico que les ha obligado, en más de una ocasión, a "inventar" el signo. Con ello nos demuestran que la Lengua de Signos, contrariamente a lo que se opina, presenta los rasgos que determinan su entidad:

- Ser un sistema reglado y estructurado gramaticalmente por unidades mínimas.
- Poseer una morfología y sintaxis.
- Ser productiva, hacer referencia a situaciones no inmediatas y evolucionar.

CONSIDERACIONES EN CUANTO A VOCABULARIO

A la hora de seleccionar el vocabulario, nos hemos guiado por las áreas que el D.C.B. de nuestra comunidad prescribe para el Primer Ciclo de la Educación Primaria.

Pueden llamar la atención algunos de los términos que aparecen por no ser muy comunes en el léxico del alumnado de estas edades (6-7 años), pero nuestro propósito ha sido elaborar un material que sirva para el desarrollo de la capacidad lingüística y cognitiva, base de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tras consulta de varias editoriales, hemos optado por este tipo de vocabulario porque es el que, a nivel de lenguaje escrito, en los diferentes libros o materiales que se utilizan a estas edades, se emplea en todas ellas. Insistimos en la importancia del dominio oral de la lengua como condición previa para dominar la lengua escrita. El alumnado con sordera profunda puede reemplazar el dominio oral por el dominio de la Lengua de Signos.

En esta etapa, como ocurrió en la anterior de Educación Infantil, no hemos querido evitar aquellas palabras que pueden presentar ciertas dificultades a nivel de conceptualización con el fin de promover el trabajo sistemático de textos, que permitan al alumnado avanzar en la construcción de su propio conocimiento.

De todas las maneras estamos abiertas a todo tipo de críticas y sugerencias. Queda, aún, un trabajo importante a realizar, que consiste en una revisión de los dos manuales para condensar en uno sólo todo el vocabulario de la lengua de signos, que resulte verdaderamente básico y significativo para establecer las tres operaciones psicolingüísticas: Contextualización, estructuración y textualización que permitan la relación entre realidad extralingüística y texto.

2. ENMARQUE DE LA PROPUESTA CURRICULAR

"Para un adecuado tratamiento lingüístico durante la Educación Primaria, el equipo docente, a partir de los modelos/opciones lingüísticos del Centro y la trayectoria escolar seguida en la Educación Infantil, deber tomar decisiones respecto al proceso a seguir a lo largo de la etapa: presencia y progresión en cada una de las lenguas, áreas vehiculares, línea metodológica preferente, modos fundamentales de uso que se van a potenciar,... Particular importancia adquiere la decisión sobre la lengua en que se va a producir el aprendizaje de la lecto-escritura, cómo y cuándo va a producirse la transferencia de este aprendizaje a la otra lengua, así como la introducción de una tercera lengua a lo largo de esta etapa.

Teniendo en cuenta la estrecha relación existente entre lengua oral y lengua escrita, el aprendizaje de la lecto-escritura se podrá iniciar en euskera y en castellano, siempre que los conocimientos previos de cada lengua lo permitan".
(D.C.B. Educación Primaria. Orientaciones generales de la etapa).

Si bien lo anteriormente expuesto hace referencia a las dos lenguas oficiales de la C.A.V., en el caso de los centros en los que se haya escolarizado alumnado con sordera severa o profunda, debería extrapolarse al Lenguaje de Signos.

Teniendo en cuenta, así, que el Lenguaje de Signos constituye también una lengua y que a los niños y niñas con sordera no debe negárseles el derecho a comunicarse en la que es propia de la comunidad sorda a la que pertenecen, el claustro del profesorado debe, a nuestro juicio, tomar decisiones sobre, entre otras cosas, lo siguiente:

* Presencia del Lenguaje de Signos en el centro:

- rótulos de las diferentes dependencias en euskera y castellano acompañados del dibujo en Lenguaje de Signos,
- existencia en la Biblioteca de material de consulta y lectura en Lenguaje de Signos,
- aprendizaje y uso de algunos textos cortos en Lenguaje de Signos por todo el personal del centro y por los compañeros/as de aula del niño o niña con sordera (saludos, preguntas, órdenes sencillas, vocabulario imprescindible...),

* Planificación de actividades encaminadas a facilitar la interacción entre el profesorado y personal no docente y el alumnado con sordera profunda, así como entre sus compañeros/as y éste "vivenciar" lo que supone carecer de audición, facilitar información sobre esta deficiencia, iniciarse en una actitud de apertura y comprensión de las limitaciones,... A tal fin, se han de establecer unidades didácticas completas en torno a la sordera en todos los niveles (línea transversal).

* Necesidad de contar con recursos humanos pertenecientes a la comunidad sorda para ciertas actividades.

* Utilización de recursos materiales aumentativos o compensatorios de la sordera (aula de trabajo logopédico dotada de aparatos SUVAG, aulas

ordinarias con emisoras de FM, láminas y programas de ordenador con apoyo visual, fichas y diccionario Lenguaje de Signos-euskera, Lenguaje de Signos-castellano...).

- * Progresión de aprendizaje en una de las lenguas orales (euskera o castellano) y en el Lenguaje de Signos (dependiendo de las características de cada niño o niña con sordera: lengua materna, lengua oral del entorno, aprovechamiento de los restos auditivos, edad...).
- * Criterios para elegir una de las lenguas orales (euskera o castellano) como segunda lengua y base para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Todas estas decisiones, y otras que en algunos casos el claustro del profesorado valore como necesarias, deben plasmarse en el P.E.C. del centro docente y ser asumidas por la comunidad escolar al completo.

El P.C.C. también deber ser planteado desde una nueva óptica, ya que, en su necesidad de adecuarse al contexto escolar con el que cuenta, intentar responder a las necesidades educativas que el alumnado con deficiencia auditiva severa o profunda manifiestan.

Así el equipo docente habrá de analizar de forma exhaustiva los *Objetivos que el Decreto de Desarrollo Curricular de la C.A.V. para la Educación Primaria* señala con respecto a la enseñanza de la Lengua Castellana y de la Lengua Vasca en la etapa de la Educación Primaria.

De entre todos ellos quizá los que mayor adaptación requieren son los siguientes:

3. Reconocer y apreciar la diversidad lingüística en la sociedad, en el Estado español y en la zona de influencia del euskera, valorando su existencia como un hecho cultural enriquecedor.

Se podría reformular haciendo referencia a la existencia en nuestra comunidad de una lengua gestual denominada Lenguaje de Signos, propia de la sociedad sorda, además de las dos lenguas orales reconocidas oficialmente.

4. Utilizar la lengua oral para intercambiar ideas, experiencias y sentimientos, adoptando una actitud respetuosa ante las aportaciones de los otros y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo.

En el caso del alumnado con deficiencia auditiva severa o profunda, la comunicación se realizará por lo general simultaneando gesto del Lenguaje de Signos y palabra hablada, sea cual sea la lengua oral elegida en cada caso como L2.

10. Utilizar la lengua oralmente y por escrito como instrumento de aprendizaje y planificación de la actividad mediante el recurso a procedimientos (discusión, esquema, guión, resumen, notas) que facilitan la elaboración y anticipación de alternativas de acción, la memorización de informaciones y la recapitulación y revisión del proceso seguido.

Si bien para todo el alumnado es importante el aprendizaje de procedimientos, en el caso de las niñas y niños con sordera es fundamental para la estructuración de su pensamiento y de su acción. Los escolarizados en niveles superiores necesitan, por lo general, que se realice con ellos un trabajo de comprensión (idea general y secundarias: palabras clave, esquema, resumen...) y apropiación de vocabulario con anterioridad a la exposición de un tema cualquiera en el grupo clase.

"En un planteamiento de enseñanza comprensiva la atención a la diversidad del alumnado adquiere una importancia excepcional...que el currículo que se ponga en práctica en el aula sea adaptado y responda a la realidad del grupo y de sus componentes.

Las adaptaciones deben plantearse al elaborar la programación general del aula. A la hora de pensar en el grupo debe asumirse la realidad plena del mismo y programar pensando en todos sus miembros, considerando que aspectos de esa programación necesitan ser adaptados a ... aquellos... que requieran apoyo personal para alcanzar los objetivos deseados. En estos casos se ha de procurar que las adaptaciones afecten a los aspectos de menor relevancia: mediante la modificación de la organización del aula, del agrupamiento del alumnado, de aspectos metodológicos; mediante la diversificación de recursos o de actividades, el aumento de la atención directa del profesor,..."

(D.C.B. Educación Primaria. Orientaciones generales de la etapa).

El profesorado de Ciclo debe plantearse las oportunas adaptaciones en la Programación de Ciclo/aula para poder, de este modo, responder a la diversidad del alumnado escolarizado. A nuestro entender convendría que se tuvieran en cuenta para cada uno de los componentes de la programación las siguientes orientaciones:

*** Qué enseñar:**

a) Objetivos:

- A la hora de priorizar unos objetivos sobre otros se tendrán en cuenta estos aspectos:
 - Seleccionar objetivos que puedan ser usados en múltiples ambientes (generalización).
 - Seleccionar objetivos que se adecuen a su nivel de desarrollo evolutivo, siendo a la vez consecuentes con su edad presente y futura (funcionalidad).
 - Seleccionar objetivos que promuevan la seguridad del alumnado con deficiencia auditiva (autocuidado) y su autonomía.
 - Seleccionar objetivos cuya consecución aumente la aceptación social del alumnado y las interacciones con otras personas.
- El alumnado con deficiencia auditiva precisa de algunos aprendizajes específicos motivados por su situación personal:

- Se potenciarán la adquisición y desarrollo del lenguaje oral, lectura labial y lectura de textos, así como algunos contenidos en los que presentan mayor dificultad.
- Se hará hincapié, en las normas que rigen los intercambios lingüísticos (atención, tono, formas sociales, control de la voz,...).
- Además de realizar adaptaciones curriculares en las áreas referidas al lenguaje (Euskara, Castellano), deberán realizarse modificaciones en el área de Música. Se priorizarán aquí los objetivos de experimentación con distintos tipos de sonidos, de expresión corporal y ritmo y se coordinarán las actividades de recepción y expresión musical con las del lenguaje oral (Ritmo musical del Método Verbotonal).

b) Contenidos:

- En el caso de los niños y niñas con sordera profunda se priorizarán los contenidos procedimentales y actitudinales (valores, normas, estrategias, métodos de trabajo,...) más que la transmisión de contenidos excesivamente académicos.

*** Cómo enseñar:**

a) Espacio:

- Convendría que la niña o niño con sordera se situará en un lugar cercano al profesor/a, para que pueda percibir a través de sus restos auditivos y del canal visual las instrucciones para realizar las actividades y las explicaciones orales.
- En los casos en que las características de la deficiencia auditiva lo permitan, debería dotarse al aula de una emisora de FM que, por medio de un receptor acoplado al audífono del niño/a sorda, transmitiera la información del emisor (tutor/a con micrófono-pinza) en todas las situaciones incluso cuando se sitúa de espaldas al alumnado al escribir en la pizarra, por ejemplo.
- Disponer el espacio físico del aula en forma de U para que la niña/o sordo pueda ver las caras de todos sus compañeros.

b) Tiempo:

- El niño/a con deficiencia auditiva recibirá apoyo fuera del aula durante una sesión diaria, como mínimo, y según necesidades.

c) Agrupamientos:

- En gran grupo para las actividades de expresión oral, dramatizaciones, juegos, vídeo, cálculo mental, murales, salidas,...

- El trabajo en pequeño grupo suele ser el más adecuado, rico y estimulante para este alumnado con deficiencia auditiva, ya que le permite expresarse en un medio social más reducido y beneficiarse de la interacción con sus iguales.
- El profesorado tutor debe tener un papel activo para evitar que el alumnado con deficiencia auditiva pueda quedar marginado o se apoye excesivamente en el grupo.
- Pueden reservarse algunos momentos dentro del horario para la enseñanza tutorizada alumno/a, trabajo en pareja.
- El trabajo individual resulta muy válido para afianzar conceptos y realizar un seguimiento más pormenorizado del proceso de cada alumno/a con deficiencia auditiva, comprobando el nivel de comprensión alcanzado y detectando dónde encuentra las dificultades.

d) Interacciones:

- Aproximar a los alumnos y alumnas entre si, potenciando la comprensión de las diferencias: todos somos distintos y somos aceptados por nuestros talentos, y creando un clima de cooperación:
 - * eliminar los símbolos competitivos,
 - * utilizar un lenguaje incluyente,
 - * proponer actividades conjuntas que den conexión al grupo.
- Constituir un buen modelo: transmitir al grupo, mediante el trato, que cada miembro del mismo tiene valor (trato normalizado).
- Implicar a todo el profesorado para que tenga interacciones positivas con todo el alumnado, y coordinarse con quienes trabajen con el niño o la niña con pérdida auditiva.
- Enseñar al alumnado con deficiencia auditiva competencias sociales que favorezcan su verdadera integración social: saber pedir apoyo, ser "amable", resolver conflictos,...
- Asegurar en el niño o en la niña la confianza de que va a ser escuchado, a pesar de sus dificultades de expresión y sea cual sea la modalidad comunicativa que emplee.
- Favorecer un clima de confianza, espontaneidad, respeto mutuo y satisfacción ante las actividades de expresión.
- Huir de actitudes de sobreprotección y permisividad, así como también de estilos directivos y poco razonados, ya que traen como consecuencia el mantenimiento de una situación de inmadurez socioafectiva por más tiempo.
- No tomar iniciativas que le correspondan, anticipándose a sus necesidades.
- Deben estructurarse activamente las experiencias sociales de manera que se eliminen las barreras comunicativas y relacionales que se interponen entre las personas sordas y oyentes.
- Además de esta interacción con sus compañeros/as oyentes se promover en las interacciones con otros sordos y sordas y con adultos deficientes auditivos.
- En la interacción se deben seguir las siguientes normas elementales de comunicación:

- * que nos mire a la cara (expresión corporal y facial) cuando le hablamos,
- * nuestro rostro debe estar frente al del niño o niña, a la altura de sus ojos, no de lado ni ligeramente ladeado,
- * no hablarle ni demasiado deprisa ni muy despacio,
- * vocalizar claramente pero sin exageración y hablarle con una intensidad de voz normal,
- * utilizar frases sencillas pero completas, evitando frases aisladas, preguntas sueltas y mensajes que sean difícilmente comprendidos sin apoyos,
- * recurrir a todos los medios posibles de comunicación (expresividad).

e) Metodología - actividades:

- Poner a su disposición un ambiente enriquecido que invite a la exploración del espacio, al movimiento y a la experimentación de las posibilidades del propio cuerpo.
- La metodología empleada debe incluir la manipulación activa, la experimentación, el juego, la estimulación multisensorial, el entrenamiento auditivo y vibrotáctil.
- La estimulación de los restos auditivos se realizará por el método Verbotonal: el niño/a siente el sonido por vibración ósea mediante instrumentos, produce voluntariamente los sonidos, pronuncia los diferentes fonemas utilizando amplificadores y percibe auditivamente con la prótesis.
- Ofrecer al alumnado sordo todas las formas de comunicación disponibles para desarrollar su competencia lingüística (comunicación total): gestos, Lenguaje oral, Lenguaje de Signos, Sistema Bimodal, Palabra Complementada, Dactilología, Lectura labial, lectura, escritura...), respondiendo a sus necesidades individuales por el método o métodos más adecuados, que le sirvan como vehículo de pensamiento e interacción.
- Fomentar la imitación directa del modelo que se le propone (compañero/a oyente/sordo, adulto oyente/sordo) en las diferentes tareas (trabajo ortofónico, actividades del aula, pautas de interacción social,...).
- Utilizar técnicas ortofónicas en situaciones comunicativas que le sean significativas y motivadoras.
- Realizar actividades del lenguaje en las que no sólo tenga que expresarse de forma declarativa, sino que incluya saber preguntar, pedir, expresar sentimientos o mandar.
- En la comunicación con el niño o niña con sordera deben tener prioridad los intercambios espontáneos, las situaciones de juego, sus intereses, la expresión lingüística de contextos conocidos y compartidos y el diálogo a partir de las posibilidades de cada uno.

*** Cuándo enseñar:**

- Es conveniente iniciar el programa de Educación Temprana en cuanto sea detectada la deficiencia. Es fundamental entonces iniciarles en la adquisición de un sistema manual de comunicación (Lenguaje de Signos). Programa paralelo de comunicación diferenciando las dos lenguas (bilingüe)
- La distribución del tiempo va a tener un carácter flexible, según las necesidades del alumnado con deficiencia auditiva.
- La promoción de ciclos no sólo vendrá determinada por la consecución de los objetivos de ciclo marcados por el centro, sino que atenderá a otros aspectos, como la edad cronológica, el nivel de integración en su grupo-clase, las actitudes del profesorado tutor/a,...
- Habrá que aprovechar todos los momentos de la vida escolar que sean significativos para el niño o niña con deficiencia auditiva: dentro y fuera del aula, comedor, recreos, actividades extraescolares,... contando con la colaboración familiar.

*** Evaluación:**

- La evaluación inicial del alumnado con deficiencia auditiva que comience el primer nivel de primaria será el informe final de su etapa en Educación Infantil.
- En cuanto a la evaluación continua, las estrategias de evaluación tendrán que adecuarse a las características del niño o niña con deficiencia auditiva (las formas de registrar los avances, la temporalización de los registros, los diversos canales de comunicación que nos ofrecen información sobre el desarrollo del proceso,...).
- Como ya sabemos, para que responda globalmente a los objetivos programados necesitará que se tomen las medidas de refuerzo educativo y, en su caso, de adaptación curricular.
- La evaluación final, de este primer ciclo de primaria se realizará en el marco de dichas medidas.

*** Recursos materiales:**

- Aprovechar los materiales del entorno (altavoces, molinillo, tentempié, metrónomo, instrumentos de percusión..) para favorecer que el niño/a con sordera perciba visualmente el ritmo.
- Utilizar objetos reales o reproducciones de los mismos (txokos: cocina, médico/a, tienda,...; animales, medios de transporte, ciudad,...) para la comprensión y uso de vocabulario.

- Apoyar la información que transmite (oral o gestualmente) con recursos visuales: pizarra, transparencias, diapositivas, dibujos, láminas, carteles, ordenador, vídeo,..

*** Recursos personales:**

- Existencia en el centro de una persona especializada en Audición y Lenguaje para realizar el trabajo logopédico específico en el Aula polivalente.
- Interprete de lengua de signos
- Asistentes adultos sordos y sordas

3. MATERIAL DE UTILIZACION EN EL AULA CON EL ALUMNADO

La utilización del manual en el aula tiene como objetivo responder a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas sordas del Primer Ciclo de Primaria. Se trata de una continuación lógica del material elaborado anteriormente y dedicado a la Educación Infantil. Será conveniente contar con los dos manuales ya que, en el primero se recoge vocabulario correspondiente a este ciclo de primaria y que por lo tanto, no ha sido incluido para evitar la repetición de términos.

Para la etapa anterior recomendábamos la confección de un fichero, por ámbitos de experiencia, para facilitar su manejo a los más pequeños. En este primer ciclo de primaria en que el proceso lector-escritor va a ser el centro de casi todas las actividades, la existencia del fichero junto con el manual, que puede estar dividido por bloques de contenidos, será una ayuda inestimable. De esta forma facilitamos al alumnado sordo y oyente un material con el que puedan comunicarse a unos niveles de mayor complejidad, propios de esta etapa.

Este material puede ayudar a paliar las desventajas de los niños y niñas sordas, en cuanto que existe a estas edades un gran desfase entre el nivel de comprensión y el de expresión oral. Queremos resaltar que, en el mejor de los casos, en este primer ciclo de primaria (6-7 años), todavía no habrán alcanzado a nivel de expresión oral, una estructuración del lenguaje donde habitualmente empleen sujeto, verbo y predicado; tampoco manejarán fluidamente los indicadores de la acción; no se podrán expresar en términos de tiempos verbales, aunque puedan entender la anticipación, matices del tiempo, relación de causa-efecto, y en la práctica demuestren comprender globalmente el significado de lo que se les dice.

El uso del Lenguaje de Signos para comunicarse permitirá al alumnado con pérdida auditiva severa o profunda un mayor desarrollo de su nivel lingüístico que favorecerá, sin duda, el aprendizaje de la lectura, pasando ésta, a su vez, a ser fuente de nuevos aprendizajes. Es evidente, que se logrará un nivel mayor de autonomía en el alumnado si en el aula se utiliza este material como herramienta de trabajo.

Para comprender con que problemas se encuentra un niño, niña sorda cuando se enfrenta con el lenguaje escrito, recogemos, de diversos autores, los estudios realizados sobre los procesos básicos que se ponen en marcha en el deficiente auditivo, cuando inician el proceso de aprendizaje de la lectura.

Sabemos que la lectura es un proceso complejo que exige un determinado nivel de adquisición para que el sistema funcione, es decir, para que no se convierta en proceso tedioso, confuso e inútil como conocimiento instrumental.

Resulta evidente que el niño, niña sorda inicia este proceso en clara desventaja respecto al oyente: el sistema comunicativo del lenguaje oral, como se indicaba anteriormente, es muy deficiente en estas edades. Un niño o niña oyente que se enfrenta con el lenguaje escrito, se supone que el texto que tiene delante puede ser perfectamente comprendido en su versión oral. No ocurre lo mismo en el caso de la sordera profunda. Por lo tanto, nos encontramos ya con la primera dificultad para la adquisición de la

lectura y con ello podemos llegar a la primera consecuencia pedagógica: " para mejorar la lectura de los sordos lo mas importante es trabajar el vocabulario y la sintaxis". (ALEGRIA y LEYBAERT,1987).

El hecho de conocer y de usar la Lengua de Signos para comunicarse antes de iniciar el aprendizaje de la lectura favorece probablemente la adquisición de ésta. En los escasos trabajos realizados, que ponen en relación el desarrollo lingüístico del niño en el contexto de la Lengua de Signos con su evolución en la lengua oral, en general, y en la lectura, en particular, se recogen interesantes datos que demuestran que generalmente son mejores lectores los sordos hijos/as de sordos que los sordos hijos/as de oyentes, cuya comunicación ha sido básicamente oral. Por otra parte, estas investigaciones reflejan, asimismo, que tanto los sordos como los oyentes disponen de mecanismos de identificación automática y directa de palabras.

Continuando con el análisis que realizan ALEGRIA y LEYBAERT sobre la adquisición de la lectura en el niño sordo, tenemos que abordar, pues, el problema de una posible deficiencia en cuanto a los mecanismos de lectura utilizados por el niño o la niña sorda.

Encontrar una entrada al sistema de conocimiento lexical del niño sordo que sea funcionalmente equivalente al código fonológico de acceso de los oyentes, facilitaría el aprendizaje del proceso lector.

Este sistema tendría que reunir dos condiciones que permitirían al niño y niña sorda acceder a la adquisición de la lectura en condiciones parecidas al oyente.

Primera condición: Permitir al niño o a la niña sorda comprender un mensaje lingüístico fuera del contexto de la lectura (del mismo modo que el oyente comprende un mensaje oral). La Lengua de Signos desarrolla una auténtica competencia lingüística primaria en el sordo/a pero tiene el inconveniente de no relacionar el signo y la forma que toma la versión escrita de la palabra correspondiente. Por lo tanto, el conocimiento de la Lengua de Signos no le puede ayudar a identificar una palabra escrita que encuentre por primera vez y desempeñar así el papel de enlace entre la palabra escrita y su significado, función que desempeñan los códigos fonológicos del oyente.

Ahora bien, los esfuerzos realizados para dar a los niños y niñas sordas medios de comunicación oral eficaces contribuyen a crearles estructuras internas que poseen un carácter fonológico indiscutible. Todo ello permite analizar el problema con una visión más optimista ya que se puede llevar a cabo la siguiente condición.

Segunda condición: Encontrar un sistema que tenga una estructura adecuada para que las relaciones con la ortografía no fueran arbitrarias (la fonología del oyente cumple evidentemente este requisito puesto que la ortografía es una representación de la palabra en su dimensión fonológica). Por medio de la lectura labial y el aprovechamiento de los restos auditivos se puede conseguir el cumplimiento de esta segunda condición. Aunque los problemas de discriminación visual con algunos fonemas, sílabas diferentes en el plano fonológico, que plantea la lectura labial necesita del apoyo de la dactilología o del Cued Speech para superar estas dificultades.

Otros autores como BROUARD y CARRETERO (1990) lo expresan de esta manera: lo que garantizará un buen nivel lector en los niños sordos es el aprendizaje adecuado de una estrategia alfabética, que posteriormente pueda automatizarse lo suficiente como para permitir una estrategia de tipo ortográfico y que dicha mejora pasa necesariamente por una implementación de los dos mecanismos básicos de procesamientos sublexical: El sistema de reglas de transformación grafemo-fonémicas y el sistema de capacidades de segmentación.

MARCHESI(1987) apunta que las dificultades se han situado en el escaso conocimiento del vocabulario y de la sintaxis y la precaria utilización del código fonémico en la memoria de trabajo.

La segunda consecuencia pedagógica que podemos sacar después de conocer lo anterior es la de optar por un modelo de adquisición de la lectura que haga desempeñar a la fonología un papel primordial porque ello permitirá al niño y a la niña sorda identificar palabras escritas sin ayuda y de este modo progresar en el proceso de creación de códigos ortográficos que den lugar a la identificación directa de un número de palabras cada vez mayor.

Este material servirá, por lo tanto, como refuerzo para la lectoescritura y para la adquisición de términos y conceptos más abstractos que irán apareciendo en esta etapa. Se trata de un apoyo para la comprensión y producción escritas, contenidos procedimentales que tienen una gran importancia en este ciclo. Además ayudar a establecer el hábito de uso de materiales de trabajo de consulta. También se pueden hacer fichas y carteles con los dibujos, diapositivas y murales.

BIBLIOGRAFÍA

- ALEGRIA, J., LEYBAERT, J. “Adquisición de la lectura en el niño sordo”. MEC. Edit. Popular, S.A. 1988.
- ASENSIO BROUARD, M., CARRETERO, M. “Los procesos de lectura de los niños sordos”. Anuario de Investigación en Educación Especial. 1990.
- CNREE. “Adquisición de la lectura en el niño sordo”. Serie Documentos. –N-5. Madrid, septiembre 1987.
- CNREE. “Aprendiendo cosas sobre la sordera”. Actividades para el aula. MEC. 1992.
- “Diseño Curricular Base. Educación Primaria”. Gobierno Vasco. Dpto. de Educación, Universidades e Investigación. Vitoria. 1992.
- “Diccionario de euskera en imágenes. Hitzak irudiz ikasiz”. Servicio editorial de la U.P.V. Bilbao. 1989.
- FIAPAS. “El niño sordo. Su diagnóstico precoz, rehabilitación y educación. Padres y Maestros. 1990.
- “Hiztegia 80” Ekiten Taldea. Ed. Elkar. Bilbo.
- MARCHESI, A. “Desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Perspectivas educativas”. Ed. Alianza. Madrid. 1987.
- MARCHESI, A., COLL, C., PALACIOS, J. “Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar”. Ed. Alianza Psicológica.
- PINEDO, A. “Nuevo diccionario gestual español”. C.N.S.E. 1989.
- PITA, E. “Estructuras básicas de la Comunicación Oral”. Ed. CEPE. Madrid. 1986.
- SENSAT, R. “Vocabulario básico infantil”. Compendio de Divulgación Filológica. Bar.

EDITORIALES CONSULTADAS

- Anaya.
- Bruño.
- Edebé.
- Erein.
- Edelvives.
- Magisterio Casals.
- Santillana.

MANUAL DE LENGUAJE DE SIGNOS PARA EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA

A PESAR DE	PAG. 122
A VECES	PAG. 124
ABRIL	PAG. 42
ACCIDENTE	PAG. 12
ACELGA	PAG. 7
ACERCAR	PAG. 36
ACIDO	PAG. 26
ACIERTO	PAG. 127
ACOMODADOR/A	PAG. 92
ACTIVIDAD	PAG. 29
ADORNO	PAG. 30
AGOSTO	PAG. 43
AGRADABLE	PAG. 84
AGRICULTOR	PAG. 54
AGRUPAR	PAG. 133
AGRUPARSE	PAG. 102
AGUDO	PAG. 95
AGUJA	PAG. 51
AGUJERO	PAG. 64
AHORA	PAG. 39
AHORRAR	PAG. 56
AL MEDIODIA	PAG. 39
AL PRINCIPIO CON MAYUSCULA	PAG. 116
A LA VEZ QUE	PAG. 96
ALAMBRE	PAG. 76
ALCALDE	PAG. 54
ALEJAR	PAG. 35
ALETA	PAG. 33
ALFABETO	PAG. 118
ALFILER	PAG. 71
ALGODON	PAG. 7
ALGÚN	PAG. 124
ALIMENTAR	PAG. 9
ALMENDRA	PAG. 6
ALUMNA	PAG. 44
AMANECER	PAG. 40
AMARGO	PAG. 26
ANDÉN	PAG. 24
ANGEL	PAG. 31
ANGULO	PAG. 132
ANTES	PAG. 39
ANTES QUE.....	PAG. 96
ANTEÚLTIMO	PAG. 124
ANUNCIO	PAG. 20
AÑO	PAG. 41
APARCAMIENTO	PAG. 18
APLAUSO	PAG. 102
APRENDE DE MEMORIA Y RECITA	PAG. 114
ARAR	PAG. 8
ARBOLEDA	PAG. 57
ARBUSTO	PAG. 58
ARCO IRIS	PAG. 73
ARDILLA	PAG. 5
ARTESANÍA	PAG. 65
ARTIFICIAL	PAG. 3
ASAMBLEA	PAG. 84
ASEO	PAG. 28
AXFIXIA	PAG. 13
ASIENTO	PAG. 54
ASOCIAR	PAG. 133
ASTRONAUTA	PAG. 90
ATARDECER	PAG. 40

ATASCO	PAG.	18
ATENTO	PAG.	28
ATERRIZAR	PAG.	23
ATRAGANTAR	PAG.	13
ATRAVESAR	PAG.	106
AULA DE APOYO	PAG.	47
AULA DE CULTURA.....	PAG.	38
AUNQUE	PAG.	122
AURRESKU	PAG.	92
AUXILIAR	PAG.	54
AVE	PAG.	4
BAILARIN	PAG.	92
BAILE	PAG.	80
BALAR	PAG.	12
BALDOSA	PAG.	69
BALLENA	PAG.	34
BANDERA	PAG.	17
BAQUETA	PAG.	98
BARANDILLA.....	PAG.	45
BARATO	PAG.	37
BARRACAS	PAG.	60
BATERIA	PAG.	100
BELEN	PAG.	31
BELLOTAS	PAG.	3
BENEFICIOSO	PAG.	14
BERENJENA	PAG.	6
BIEN	PAG.	127
BLOQUE	PAG.	94
BOLAS DE NAVIDAD	PAG.	32
BOMBO	PAG.	99
BORDILLO	PAG.	17
BOTAR	PAG.	106
BRAZOS EN CRUZ	PAG.	107
BROCHE	PAG.	69
BRUJA	PAG.	87
BUSCA LOS CONTRARIOS	PAG.	120
BUTACA	PAG.	92
CABALLETE	PAG.	78
CABER	PAG.	137
CABEZUDO	PAG.	59
CABLE	PAG.	15
CACAREAR	PAG.	11
CACHARROS	PAG.	50
CADENA DE WATER	PAG.	45
CADENA DE T.V.	PAG.	63
CADENETAS	PAG.	32
CAJA	PAG.	71
CAJA CHINA	PAG.	99
CALABACIN	PAG.	7
CALCULAR	PAG.	134
CALENDARIO	PAG.	41
CALZADA	PAG.	16
CAMBIARSE DE ROPA	PAG.	83
CAMINAR	PAG.	107
CAMIONETA	PAG.	23
CAMPANA	PAG.	101
CAMPO DE BALONCESTO	PAG.	49
CAMPO DE BEISBOL	PAG.	50
CAMPO DE FUTBOL	PAG.	49
CAMPO DE VOLEIVOL	PAG.	50
CANASTA	PAG.	50
CANSARSE	PAG.	9
CANTAR	PAG.	97
CANTIDAD	PAG.	137
CAÑA DE PESCAR	PAG.	35

CAPARAZON	PAG.	33
CARAVANA	PAG.	23
CARETA	PAG.	68
CARGAR	PAG.	56
CARICIA	PAG.	83
CARIES	PAG.	27
CARIÑO	PAG.	82
CARNAVAL	PAG.	91
CARO	PAG.	37
CARRERA	PAG.	109
CARRO	PAG.	22
CARTA	PAG.	116
CARTEL	PAG.	72
CARTON	PAG.	76
CASCABELES	PAG.	100
CASSETTE	PAG. 20-	102
CASTILLO	PAG.	57
CATARRO	PAG.	14
CAZAR	PAG.	9
CEBADA	PAG.	7
CEBOLLA	PAG.	7
CELLO	PAG.	47
CELOS	PAG.	82
CENCERRO	PAG.	101
CENTENA	PAG.	138
CENTIMETRO	PAG.	141
CENTRO	PAG.	128
CERA	PAG.	1
CERAMICA	PAG.	65
CERO	PAG.	135
CESTERIA	PAG.	65
CIERVO	PAG.	34
CIGÜEÑA	PAG.	34
CILINDRO	PAG.	131
CINTA	PAG.	68
CIRCUNFERENCIA	PAG.	130
CISTERNA	PAG.	45
CLARO	PAG.	74
CLAVES	PAG.	100
CLIP	PAG.	76
CLORO	PAG.	48
COBRADOR	PAG.	25
COBRE	PAG.	58
COJÍN	PAG.	94
COLABORAR	PAG.	29
COLIFLOR	PAG.	6
COLMENA	PAG.	1
COLOCAR	PAG.	105
COLOCARSE AL LADO DE	PAG.	106
COLOR	PAG.	74
COLOREAR	PAG. 66-	111
COLLAGE	PAG.	70
COMERCIANTE	PAG.	52
COMERCIO	PAG.	52
COMIC	PAG.	85
COMPACT DISC	PAG.	102
COMPARA Y ESCRIBE	PAG.	117
COMPARAR	PAG.	134
COMPARTIR	PAG.	28
COMPLETA LAS FRASES	PAG.	115
COMPLETA LOS ESPACIOS	PAG.	118
COMPOSICION	PAG.	66
COMUNICAR	PAG.	19
CONCIERTO	PAG.	102
CONO	PAG.	131

CONSERJE	PAG.	48
CONSERVAR	PAG.	61
CONSUMIDOR/A	PAG.	37
CONTAGIO	PAG.	14
CONTAMINAR	PAG.	61
CONTESTA VERDADERO O FALSO.....	PAG.	114
CORAZON	PAG.	26
CORCHO	PAG.	79
CORREOS	PAG.	19
CORRESPONDER	PAG.	134
CORRIGE	PAG.	115
CORTAR	PAG.	67
COSTAR	PAG.	37
COSTURA	PAG.	65
CREA	PAG.	118
CRISTAL	PAG.	70
CROTALOS	PAG.	99
CRUCE	PAG.	17
CRUZ	PAG.	129
CRUZAR	PAG.	18
CUADRA	PAG.	1
CUADRILATERO	PAG.	130
CUARTO DE HORA	PAG.	40
CUBO	PAG.	130
CUENTO	PAG.	21-111
CUERO	PAG.	77
CULEBRA	PAG.	5
CURVA	PAG.	129
CHANDAL	PAG.	49-110
CHANCLETAS	PAG.	49
CHINCHETA	PAG.	75
DAÑAR	PAG.	12
DATO	PAG.	140
DE PUNTILLAS	PAG.	80
DE REPENTE	PAG.	84-122
DE RODILLAS	PAG.	108
DÉBIL	PAG.	95
DECENA	PAG.	138
DECIDE	PAG.	113
DECORADO	PAG.	85
DECORAR	PAG.	32
DEDAL	PAG.	51
DELFIN	PAG.	33
DENTADURA	PAG.	27
DEPÓSITO DE GASOLINA	PAG.	56
DERRIBAR	PAG.	109
DESAGRADABLE	PAG.	84
DESCANSILLO	PAG.	44
DESCOMPONER	PAG.	136
DESCUBRIR	PAG.	134
DESPEGAR	PAG.	23
DESPLAZARSE A LA SEÑAL	PAG.	105
DESPUES	PAG.	39
DESPUES QUE	PAG.	96
DESTORNILLADOR	PAG.	14
DESTRUIR	PAG.	61
DEVOLVER.....	PAG.	37
DIÁLOGO.....	PAG.	86
DIAMETRO	PAG.	131
DIPOSITIVAS	PAG.	46
DICIEMBRE	PAG.	43
DICTADO	PAG.	97
DIFÍCIL	PAG.	110
DIRECTOR DE ORQUESTA	PAG.	101
DISFRAZ	PAG.	91

DIRIGIRSE	PAG. 105
DISTANCIA	PAG. 35
DISTINTO	PAG. 123
DIVISIÓN	PAG. 140
DO	PAG. 103
DO ALTO	PAG. 104
DOMESTICAR	PAG. 8
DORADO	PAG. 72
DOS MÁS.....	PAG. 136
DOS MENOS	PAG. 136
DRACULA	PAG. 90
DRAGON	PAG. 89
DUENDE	PAG. 87
DULCES	PAG. 8
DULZAINA	PAG. 100
DURAR	PAG. 98
DURANTE	PAG. 109
ECO	PAG. 97
EL PUNTO SE PONE AL FINAL	PAG. 116
ELECTRODOMÉSTICO	PAG. 14
ELEGIR	PAG. 84
EMBUTIDO	PAG. 8
EMOCIÓN	PAG. 81
EMPAREJAR	PAG. 134
EN GRUPO	PAG. 84
EN PAREJA	PAG. 83
ENANO	PAG. 87
ENCÍA	PAG. 27
ENCUADERNADOR	PAG. 75
ENERGÍA	PAG. 16
ENERO	PAG. 42
ENTONCES	PAG. 119
ENTRADA (BILLETE)	PAG. 91
ENVEJECER	PAG. 9
EQUILIBRIO	PAG. 81
ERASE UNA VEZ	PAG. 111
ERROR	PAG. 127
ESCARABAJO	PAG. 34
ESCENA	PAG. 101
ESCENARIO	PAG. 85
ESCOBILLA	PAG. 46
ESCRIBE ACCIONES	PAG. 118
ESCRIBE DE NUEVO	PAG. 115
ESCRIBE LO QUE ES CIERTO	PAG. 120
ESCRIBE PALABRAS QUE TENGAN.....	PAG. 113
ESCRIBE SI O NO	PAG. 120
ESCULTORA	PAG. 53
ESCULTURA	PAG. 73
ESFERA	PAG. 131
ESFORZARSE	PAG. 29
ESPALDERA	PAG. 94
ESPARRAGO	PAG. 6
ESPONTÁNEO	PAG. 86
ESQUIAR	PAG. 62
ESQUILAR	PAG. 10
ESTACION DEL AÑO	PAG. 24
ESTAMPAR	PAG. 66
ESTATUA	PAG. 90
ESTIRAR	PAG. 109
EXCURSION	PAG. 22
EXPLICA QUE VAS A SER DE MAYOR.....	PAG. 119
EXPLICAR	PAG. 113
EXPOSICION	PAG. 74
EXPRESAR	PAG. 81
EXTREMO	PAG. 132

FA	PAG. 103
FABRICAR	PAG. 10
FÁCIL	PAG. 110
FALSO	PAG. 127
FAROS	PAG. 55
FEBRERO	PAG. 42
FERIA	PAG. 60
FIESTA	PAG. 91
FIGURA	PAG. 130
FIGURITAS	PAG. 3
FINAL	PAG. 64
FINO	PAG. 63
FLAUTA	PAG. 100
FLUOR	PAG. 27
FOCA	PAG. 34
FOLIO	PAG. 76
FONDO	PAG. 64
FORMA	PAG. 64
FORMAL	PAG. 28
FORMAR	PAG. 135
FORRAR	PAG. 66
FORTE (SONIDO FUERTE)	PAG. 96
FRENOS	PAG. 55
FRESA	PAG. 5
FRESCO	PAG. 13
FRONTERA	PAG. 132
FUERTE	PAG. 95
GALLETAS	PAG. 8
GALLINERO	PAG. 2
GANADERO	PAG. 54
GARABATO	PAG. 66
GESTO	PAG. 81
GIGANTE	PAG. 87
GIRAR	PAG. 109
GITANA	PAG. 89
GLOBO TERRAQUEO	PAG. 47
GOLPEAR	PAG. 105
GOMA ELASTICA	PAG. 71
GOMET	PAG. 69
GORRO	PAG. 48
GRANITO	PAG. 59
GRANIZAR	PAG. 62
GRANJA	PAG. 1
GRAVE	PAG. 95
GRECA	PAG. 73
GRÚA	PAG. 16
GRUESO	PAG. 63
GRUÑIR	PAG. 11
GUISANTE	PAG. 6
HACER EL PINO	PAG. 109
HACIA ATRÁS	PAG. 36
HACIA DELANTE	PAG. 36
HADA	PAG. 88
HAY MÁS	PAG. 125
HAY MENOS	PAG. 125
HELADERÍA	PAG. 38
HEMBRA	PAG. 4
HILO	PAG. 51
HISTORIA	PAG. 70
HORARIO	PAG. 44
HORIZONTAL	PAG. 128
HUECO	PAG. 63
HUELLA	PAG. 63
ICTUS	PAG. 95
IDA Y VUELTA	PAG. 108

IGUAL QUE	PAG.	123
IMÁGEN	PAG.	78
IMAGINACIÓN	PAG.	83
IMPAR	PAG.	138
IMPRESA	PAG.	70
IMPROVISAR	PAG.	86
INCLINARSE	PAG.	110
INDIO	PAG.	87
INDIVIDUALMENTE	PAG.	83
INFLAR	PAG.	108
INFORMACIÓN	PAG.	20
INSECTO	PAG.	4
INTERPRETAR	PAG.	86
INTERROGACIÓN	PAG.	121
INTERRUPTOR	PAG.	15
INTOXICACIÓN	PAG.	13
INUNDACIÓN	PAG.	61
INVENTO	PAG.	15
JABALÍ	PAG.	5
JALEO	PAG.	28
JARDINERA	PAG.	53
JOTA	PAG.	93
JOYERIA	PAG.	38
JUDÍA	PAG.	6
JULIO	PAG.	43
JUNIO	PAG.	42
KIOSKO	PAG.	38
LA	PAG.	103
LADO	PAG.	131
LADRAR	PAG.	11
LAMIA	PAG.	89
LANZAR	PAG.	105
LAZADA	PAG.	75
LEVADURA	PAG.	2
LIENZO	PAG.	78
LÍNEA	PAG.	24
LISO	PAG.	74
LISTA	PAG.	63
LOBO	PAG.	88
LOCALIDAD	PAG.	17
LOGOPEDA	PAG.	54
LONJA	PAG.	52
LUCHAR	PAG.	106
LUGAR	PAG.	17
LLENAR	PAG.	125
LLENO	PAG.	125
LLEVADA (PRESTADA)	PAG.	137
MACRAMÉ	PAG.	65
MACHO	PAG.	4
MADRASTRA	PAG.	88
MADURAR	PAG.	12
MAGIA	PAG.	91
MAGNETÓFONO	PAG.	20
MAGO	PAG.	90
MAL	PAG.	127
MALETERO	PAG.	54
MAMAR	PAG.	10
MAMÍFERO	PAG.	4
MANGUERA	PAG.	15
MANGUITOS	PAG.	48
MANTENERSE	PAG.	108
MANTEQUILLA	PAG.	3
MAPA	PAG.	47
MAQUILLAJE	PAG.	91
MAQUINISTA	PAG.	25

MARCO	PAG.	70
MARIONETA	PAG.	86
MÁRMOL	PAG.	59
MARQUETERÍA	PAG.	65
MARTILLO	PAG.	15
MARZO	PAG.	42
MÁS CERCA	PAG.	36
MÁS GRANDE QUE	PAG.	117
MÁS LEJOS	PAG.	36
MÁS PEQUEÑO QUE	PAG.	117
MÁS QUE	PAG.	123
MÁSCARA	PAG.	59
MATERIAL DE DESECHO	PAG.	69
MAULLAR	PAG.	11
MAYO	PAG.	42
ME MUEVO COMO	PAG.	80
MEDIA HORA	PAG.	40
MEDICINA	PAG.	14
MEDIOS DE COMUNICACIÓN	PAG.	20
MELODÍA	PAG.	98
MENOS QUE	PAG.	123
MERCADER	PAG.	89
MERCERÍA	PAG.	38
METALÓFONO	PAG.	98
METRO (TRANSPORTE)	PAG.	23
MEZCLAR	PAG.	68
MI	PAG.	103
MÍMICA	PAG.	86
MINA	PAG.	58
MINERAL	PAG.	58
MINERA	PAG.	52
MINUSVÁLIDO	PAG.	44
MINUTO	PAG.	41
MIRA EL DIBUJO CON ATENCION	PAG.	119
MISMO	PAG.	123
MIXTO	PAG.	129
MODELO	PAG.	126
MOLINO	PAG.	57
MONITOR	PAG.	48
MONTAÑA	PAG.	58
MOSQUETERO	PAG.	90
MOSTO	PAG.	3
MOTOR	PAG.	55
MOTORISTA	PAG.	18
MOVERSE AL COMPÁS	PAG.	98
MOVIMIENTO	PAG.	80
MUCHO RATO	PAG.	38
MUDA (ROPA)	PAG.	49
MUEBLES	PAG.	50
MUELA	PAG.	27
MULTIPLICACION	PAG.	140
MUDO	PAG.	22
MURAL	PAG.	72
MÚSCULOS	PAG.	26
MÚSICO	PAG.	92
NATURALEZA	PAG.	57
NAVEGAR	PAG.	23
NECESITAR	PAG.	133
NINGÚN	PAG.	124
NOCHE DE REYES	PAG.	30
NOCHEBUENA	PAG.	30
NOCHEVIEJA	PAG.	30
NOMBRE	PAG.	115
NORIA	PAG.	60
NOTICIA	PAG.	20

NOVIEMBRE	PAG.	43
NUDO	PAG.	75
NÚMERO	PAG.	135
OBLICUO	PAG.	128
OBSERVA Y REPASA	PAG.	113
OCTUBRE	PAG.	43
ODIO	PAG.	84
OFICINISTA	PAG.	52
OFICIO	PAG.	52
OLENTZERO	PAG.	31
OPINAR	PAG.	30
ORDENA LAS SILABAS	PAG.	114
ORDENA LAS VIÑETAS	PAG.	119
ORDEÑAR	PAG.	10
ORDENADOR	PAG.	47
ORO	PAG.	59
OSCURO	PAG.	74
PAÍS	PAG.	22
PAISAJE	PAG.	56
PAJITA	PAG.	76
PALABRAS QUE EXPRESAN CÓMO ES	PAG.	120
PALABRAS Q. EXPRESAN SITUACIÓN.....	PAG.	120
PALILLO	PAG.	71
PALO	PAG.	71
PANAL.....	PAG.	2
PANDERETA	PAG.	99
PANTALLA.....	PAG.	46
PAPA NOEL	PAG.	31
PAPEL DE CELOFAN	PAG.	78
PAPEL DE PINOCHO	PAG.	79
PAPEL DE PLATA.....	PAG.	79
PAPEL DE SEDA.....	PAG.	78
PAR	PAG.	138
PARACHOQUES	PAG.	56
PARECIDO	PAG.	123
PARQUE DE ATRACCIONES	PAG.	60
PARTITURA	PAG.	101
PASAJEROS	PAG.	25
PASAR	PAG.	18
PASTA	PAG.	79
PASTOR	PAG.	53
PATINAR	PAG.	62
PAVO	PAG.	5
PECERA	PAG.	1
PELÍCULA	PAG.	92
PEPINO	PAG.	5
PERFUME	PAG.	75
PERIODISTA	PAG.	53
PERJUDICIAL	PAG.	13
PERO	PAG.	122
PERSEGUIR	PAG.	106
PERSONAJE (ROL).....	PAG.	85
PERSONAL DE LIMPIEZA	PAG.	48
PESEBRE	PAG.	32
PESO	PAG.	21
PEZ ESPADA	PAG.	33
PIANO (SONIDO SUAVE)	PAG.	96
PIAR	PAG.	11
PICA (PALO LARGO).....	PAG.	94
PICAR	PAG.	68
PIEDRA	PAG.	71
PIENSO	PAG.	2
PILOTO	PAG.	53
PIOJO	PAG.	26
PIRAMIDE	PAG.	131

PITO	PAG.	98
PLANO	PAG. 24-133	
PLANTAR	PAG.	12
PLASTICO	PAG.	79
PLATA	PAG.	59
PLATEADO	PAG.	73
PLATILLOS	PAG.	99
PLATO HONDO	PAG.	51
PLATO LLANO	PAG.	51
PLAZO	PAG.	17
PLEGAR	PAG.	68
PLUMA (AVE)	PAG.	4
POCILGA	PAG.	2
POCO RATO	PAG.	39
PODRIDO	PAG.	13
POLEN	PAG.	1
POLIEDRO	PAG.	130
POLÍGONO	PAG.	129
POR ESO	PAG.	115
POR LA MADRUGADA	PAG.	40
POR LA MAÑANA	PAG.	39
POR LA NOCHE	PAG.	40
POSICION	PAG.	128
POSTAL	PAG.	77
POSTURA	PAG. 80-108	
POTRO	PAG.	107
POZO	PAG.	35
PRADERA	PAG.	57
PRECIO	PAG.	36
PRENSAR	PAG.	68
PRESENTADORA	PAG.	19
PRESENTAR	PAG.	66
PRESTAR	PAG.	29
PRINCESA	PAG.	88
PRINCIPE	PAG.	88
PRINCIPIO	PAG.	64
PRISMA	PAG.	130
PROBLEMA	PAG.	140
PROFESION	PAG.	121
PROFESOR	PAG.	53
PROHIBIDO	PAG.	18
PROPAGANDA	PAG.	70
PROTAGONISTA	PAG.	85
PROTEGER	PAG.	60
PROYECTOR	PAG.	46
PUERRO	PAG.	7
PULSACION	PAG.	96
PUNTEAR	PAG.	67
PUNTILLAS	PAG.	107
PUNZON	PAG.	77
RAJA	PAG.	73
RAMPA	PAG.	45
RAYAR	PAG.	67
RAZA	PAG.	21
RE	PAG.	103
REBAJAS	PAG.	37
REBUZNAR	PAG.	10
RECOGEDOR	PAG.	51
RECORDAR	PAG.	116
RECORRIDO	PAG.	106
RECORTAR	PAG.	67
RECTA	PAG.	129
REDIL	PAG.	2
REFRANES	PAG.	121
REGIÓN	PAG.	133

REINA	PAG.	89
REGULAR	PAG.	128
RELAJACIÓN	PAG.	81
RELINCHAR	PAG.	10
RELACIONAR	PAG.	135
RELLENAR	PAG.	135
REPASA Y COMPLETA	PAG.	112
REPETIR	PAG.	134
REPRODUCIRSE	PAG.	9
RESOLVER	PAG.	133
REPASAR	PAG.	67
RESPETAR	PAG.	29
RESPONSABILIDAD	PAG.	29
RESTA	PAG.	139
RESUELVE	PAG.	115
RETRATO	PAG.	72
REY	PAG.	89
ROCA	PAG.	58
ROCK	PAG.	93
RUGOSO	PAG.	74
SABOR	PAG.	25
SALA DE AUDIOVISUALES	PAG.	46
SALA DE ORDENADORES	PAG.	46
SALIDA	PAG.	129
SALMON	PAG.	33
SALSA	PAG.	93
SALUD	PAG.	26
SANTA CLAUS	PAG.	31
SARDINA	PAG.	3
SECRETARIA	PAG.	45
SEGAR	PAG.	9
SEGÚN	PAG.	121
SEGUNDO	PAG.	41
SEGURIDAD	PAG.	12
SELLO	PAG.	19
SEMANA SANTA	PAG.	44
SEMBRAR	PAG.	8
SE NECESITAN	PAG.	137
SENTIDOS	PAG.	25
SENTIR AMOR	PAG.	82
SEÑAL	PAG.	16
SEÑALAR	PAG.	113
SEPARARSE	PAG.	102
SEQUÍA	PAG.	61
SER VIVO	PAG.	3
SETIEMBRE	PAG.	43
SEVILLANA	PAG.	93
SEXO	PAG.	21
SI	PAG.	104
SIGUE LAS INSTRUCCIONES	PAG.	119
SILBIDO	PAG.	97
SILENCIO	PAG.	95
SILUETA	PAG.	64
SIMÉTRICO	PAG.	132
SIN EMBARGO	PAG.	122
SÍTIO	PAG.	28
SOBRAR	PAG.	137
SOL	PAG.	103
SOLAMENTE	PAG.	134
SOLUCIÓN	PAG.	140
SONAJAS	PAG.	100
SONAR	PAG.	97
SUMA	PAG.	139
SUPERFICIE	PAG.	132
SUPONGAMOS	PAG.	121

TABLA	PAG.	77
TABLON DE ANUNCIOS	PAG.	45
TALADRADORA	PAG.	47
TALAR	PAG.	61
TAMAÑO	PAG.	107
TAMPÓN	PAG.	69
TANGO	PAG.	93
TAPAR CON UN PAÑUELO	PAG.	105
TAQUILLA	PAG.	24
TARAREAR	PAG.	97
TARJETA DE NAVIDAD	PAG.	33
TEBEO	PAG.	69
TELAR	PAG.	77
TÉMPERA	PAG.	78
TEMPERATURA	PAG.	62
TEMPLADO	PAG.	49
TENSIÓN	PAG.	81
TERCERA PARTE	PAG.	139
TESTÍCULOS	PAG.	27
TIBURÓN	PAG.	34
TINTA	PAG.	72
TIRA	PAG.	75
TÍTULO	PAG.	121
TOBOGÁN	PAG.	50
TÓMBOLA	PAG.	60
TOTAL	PAG.	137
TRÁFICO	PAG.	16
TRÁS	PAG.	122
TRES CUARTOS DE HORA	PAG.	41
TRIMESTRE	PAG.	44
TRÍO	PAG.	139
TRIPLE	PAG.	139
TROCEAR	PAG.	67
TROMPETA	PAG.	101
TROZO	PAG.	72
TRUCO	PAG.	90
TRUCHA	PAG.	35
TUBERÍA	PAG.	15
TÚNEL	PAG.	94
UN BUEN DIA	PAG.	111
UN CUARTO	PAG.	139
UNA HORA EN PUNTO	PAG.	41
UNE Y ESCRIBE	PAG.	113
UNIDAD.....	PAG.	138
UNO MÁS.....	PAG.	136
UNO MENOS.....	PAG.	136
UTILIZAR	PAG.	56
VACIAR	PAG.	126
VACIO	PAG.	125
VAGONES	PAG.	25
VALORAR	PAG.	30
VALS	PAG.	93
VAMOS A ESCRIBIR	PAG.	112
VAMOS A LEER	PAG.	112
VAQUERO	PAG.	87
VASIJA	PAG.	77
VEGETACION	PAG.	57
VEGETAL	PAG.	3
VELOCIDAD	PAG.	108
VENTANILLA	PAG.	55
VERDADERO	PAG.	127
VERTICAL	PAG.	128
VÉRTICE	PAG.	132
VIAJAR	PAG.	22
VÍAS	PAG.	24

VIDRIERA	PAG.	73
VILLANCICO	PAG.	32
VIÑETA	PAG.	85
VOLANTE	PAG.	55
VOLAR	PAG.	22
VOLTEAR	PAG.	107
VUELTA (GIRO)	PAG.	80
X	PAG.	138
XILÓFONO	PAG.	99
ZAMBOMBA	PAG.	32
ZANCADILLA	PAG.	83
ZUMBAR	PAG.	11
... VECES MAS	PAG.	125
... VECES MENOS	PAG.	125
¿CON QUÉ ?	PAG.	126
¿DONDE HAY MÁS ?	PAG.	124
¿DÓNDE HAY MENOS ?	PAG.	124
¿EN QUÉ ?	PAG.	126
¿A QUIÉN VA DIRIGIDA ?	PAG.	116
¿CÓMO ERA ?	PAG.	114
¿EN QUÉ CALLE VIVE ?	PAG.	116
¿EN QUÉ NÚMERO VIVE ?	PAG.	117
¿EN QUÉ PISO VIVE ?	PAG.	117
¿EN QUÉ PUEBLO VIVE ?	PAG.	117
¿HASTA DÓNDE ?	PAG.	126
¿QUÉ HACE ?	PAG.	111
¿QUÉ LE PASARÁ ?	PAG.	118
¿QUÉ OCURRIO ?	PAG.	112
¿QUÉ PASÓ ANTES ?	PAG.	112
¿QUÉ VES ?	PAG.	119
¿QUIÉN ERA ?	PAG.	114
¿ QUIÉNES APARECEN ?	PAG.	111
¿QUIÉNES VIVÍAN?	PAG.	114
¡MADRE MÍA!	PAG.	120

Conocimiento del Medio Natural Social y Cultural

NOTA: Para disponer de estas fichas pónganse en contacto con:

Educación Especial	945-018352	huisseesp@ej-gv.es
Estudios y Divulgación	945-018426	huisppdi@ej-gv.es