

# Soziologia eta hezkuntza

Hezkuntza-sistema gizarte modernoetan:  
funtzioak, aldaketak eta gatazkak

José Taberner Guasp



UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

ARGITALPEN  
ZERBITZUA  
SERVICIO EDITORIAL

# Aurkibidea

<b>Aurkezpena</b> .....	15
Gaztelaniazko laugarren ediziorako oharra .....	17
<b>1. kapitulua. Soziologia beste zientzien ondoan, eta haren aplikazioa hezkuntzan</b> .....	19
I. Diskurtso zientifikoa .....	19
II. Zientzia eta metodo zientifikoa: soziologia .....	20
III. Soziologia-ikerketako metodoen eta tekniken oinarritzko ezagutza ..	23
IV. Soziologiaren tradizio teoriko nagusiak .....	24
V. Soziologia, gizarte-zientziak eta gizarte-filosofia .....	30
VI. Soziologia-objektu baten ikerketaren mailak .....	31
VII. Soziologia orokorra eta soziologia bereziak (edo adarrak) .....	33
VIII. Soziologiako teoriaren objektua eta oinarritzko kontzeptuak .....	34
IX. Pedagogia, soziologia eta eskolako esku-hartzea .....	36
<b>2. kapitulua. Hezkuntzaren soziologiako teoria eta kontzeptu nagusiak</b> ...	39
I. Hezkuntzaren soziologiaren abiapuntu teorikoak .....	39
II. Émile Durkheim, hezkuntzaren soziologiaren sortzaile: Comteren positibismoa eta boluntarismo sozializatzailea .....	40
III. Gatazkaren ikuspegia Marxen teorian: positibismotik harago .....	42
IV. Menderakuntza eta hezkuntza motak Max Weberren lanetan .....	45
V. Funtzionalistak, neomarxistak eta neowebertarrak .....	49
VI. Hezkuntzaren Soziologiari egindako beste ekarpen batzuk .....	53
VII. Soziologiako kontzeptu komun en oinarri diziplinar baterantz .....	54
<b>3. kapitulua. Hezkuntza-sozializazioa eta haren eragileak: familia</b> .....	57
I. Lehen mailako eta bigarren mailako sozializazio-prozesuak .....	57
II. Sozializazio-agenteak eta hezkuntza-sistema .....	60

III.	Familia gizarte-talde edo -instituzio gisa . . . . .	61
IV.	Familiaren unibertsaltasuna eta aniztasuna, eta haren bilakaera . . . .	63
V.	Emakumearen estatusa edo rola modernizatzea eta aldatzea . . . . .	67
VI.	Familiaren funtzioak industria-gizarte aurreratuetan . . . . .	68
VII.	Familia eta hezkuntza instituzio gisa . . . . .	69
VIII.	Familia-gatazkak eta horiek eskola-errendimenduan duten eragina . .	71
IX.	Espainiako familiei buruzko oharrak . . . . .	73
4.	kapituluak. <b>Nortasunaren sozializazioa modernitatean</b> . . . . .	79
I.	Sozializazioa izaera eratzeko prozesu moduan . . . . .	79
II.	Izaera kontsumo handiko gizarteetan . . . . .	81
III.	Gurasoen eta irakasleen rolen aldaketak sozializazio-prozesuan . . . .	85
IV.	Parekoeen taldea (edo berdinen taldea) gizarte modernoetan . . . . .	88
V.	Sozializazioa eta masa-komunikabideak . . . . .	90
VI.	Hezkuntza-instituzioa eta sozializazioa . . . . .	96
5.	kapituluak. <b>Eskola eta balioen transmisioa. Ideologia eta espiritu kritikoa</b>	99
I.	Sozializazioa eta hezkuntza morala eskolan . . . . .	99
II.	Ideologia kontzeptuari buruzko zenbait zehaztapen . . . . .	100
III.	Mantentze-ideologia eta eraldatze-ideologia . . . . .	103
IV.	Gizarte-ideologiak eta hezkuntza-politika . . . . .	104
V.	Erligioaren eta etika eta gizarte-hezkuntzaren irakaskuntza eskola modernoan . . . . .	106
VI.	Hezkuntza morala Durkheimen eta haren kritikoen arabera . . . . .	108
VII.	Unibertsaltasun kritikoa, komunitarismoa eta beste jarrera batzuk . .	110
VIII.	Jarrera integratzailea . . . . .	111
IX.	Ideologia eta birsortze soziokulturala . . . . .	114
X.	Diskurtso liberala eta gizartea birsortzea eskola demokratikoan . . . .	117
XI.	Eskolaren mugak ideologizazio-agente gisa . . . . .	118
6.	kapituluak. <b>Sozializazioa, hezkuntza eta generoa</b> . . . . .	121
I.	Sexua eta generoa . . . . .	121
II.	Generoaren gizarte-eraikuntza . . . . .	122
III.	Desberdintasun historikoak genero-egiturari: nortasuna, gizarte- posizioak eta -rolak . . . . .	125
IV.	Eskolaren ekarpena genero-rolak barneratzean: diskriminazioa edo hezkidetzak . . . . .	127
V.	Generoa eta ikasketetarako sarrera: ikasleen feminizazioa Espainiako hezkuntza-sisteman . . . . .	129
VI.	Generoa eta unibertsitate-ikasketak aukeratzea . . . . .	133
VII.	Generoa eta irakasleak . . . . .	138
7.	kapituluak. <b>Kultura eta hezkuntza</b> . . . . .	141
I.	Kultura kontzeptua soziologian . . . . .	141
II.	Oinarrizko ezaugarriak, kultura-unibertsalak eta kultura-aniztasuna	144
III.	Gazteen azpikulturak . . . . .	146
IV.	Nazioarteko bateratasuna zientzia modernoaren inguruan . . . . .	149
V.	Eskola eta kultura-aniztasuna . . . . .	151

VI.	Nazionalismoa, kultura eta eskola . . . . .	153
VII.	Eskola-politikaren bidez arazo etniko, nazionalista eta linguistikoei aurre egiteko zenbait jarduera . . . . .	156
8.	kapitulua. <b>Landa-ingurunea, hiri-ingurunea, ingurumena</b> . . . . .	161
I.	Natura-ingurunea eta gizarte-ingurunea . . . . .	161
II.	Landa-inguruneari buruzko ikuspegiak . . . . .	162
III.	Hiritartzeari buruzko zenbait ohar historiko-soziologiko . . . . .	165
IV.	Hiri-ingurunea eta landa-ingurunea egungo Espainian . . . . .	167
V.	Landa- edo hiri-ingurunearen eragin sozializatzaileak . . . . .	171
VI.	Gizarte-ingurunea, hezkuntza-aukerak eta eskola-errendimendua. Eskola landa-ingurunean . . . . .	173
VII.	Modernizazioa eta landa-ingurunea. Ekologia. . . . .	175
VIII.	Ingurumena, gizarte-auzia . . . . .	178
9.	kapitulua. <b>Gizarte-estratifikazioa eta hezkuntza</b> . . . . .	183
I.	Gizarte-estratifikazioari buruzko nozioak . . . . .	183
II.	Estratifikazioari buruzko teoria soziologiko nagusiak . . . . .	190
III.	Estratifikazioa Espainian xx. mendean amaieran eta xxi. mendean hasieran. . . . .	196
IV.	Atxikitako estatusa, eskuratutako estatusa eta ikasketa-maila: gizarte-mugikortasuna eta hezkuntza . . . . .	198
V.	Hezkuntzarekiko jarrerak gizarte-kokapenaren arabera. . . . .	201
VI.	Karreraren prestigio-eskala eta matrikulatutako ikasleen gizarte-be-reizkuntza . . . . .	202
VII.	Hezkuntza-sistemaren birsortze- eta birbanatze-funtzioa . . . . .	204
10.	kapitulua. <b>Hezkuntza-instituzioa, garapena eta lana</b> . . . . .	209
I.	Eskolaren ekonomia-funtzioa . . . . .	209
II.	Nekazaritza-gizartea eta industria-gizartea . . . . .	210
III.	Industria-gizarte aurreratua edo industriondoko gizartea . . . . .	213
IV.	Hezkuntza eta eskaintza/eskaera ekoizpen- eta lan-merkatuan . . . . .	215
V.	Giza kapitalaren teoriaren eztabaida. Gizarte-kapitala . . . . .	216
VI.	Lan-kualifikazioaren eta enpleguaren egungo joerak . . . . .	218
VII.	Prestakuntza-aldia luzatzea eta lana/langabezia . . . . .	220
11.	kapitulua. <b>Hezkuntza eta gizarte-aldaketa</b> . . . . .	227
I.	Gizarte-aldaketa kontzeptua: interakzioa eta gizarte-aldaketa. . . . .	227
II.	Eboluzioa, garapena, modernizazioa, aurrerabidea eta atzerabidea gizartean . . . . .	229
III.	Gizarte-aldaketari buruzko teoriak. . . . .	230
IV.	Gizarte-kohesioa <i>versus</i> gizarte-dinamizazioa. . . . .	233
V.	Aldaketa instituzionalizatzea industria-gizarte aurreratuetan . . . . .	234
VI.	Eskola: gizarte-kontrolerako agentea ala modernizazio- eta aldaketa-agentea? . . . . .	236
VII.	Hezkuntza-instituzioa kontraesan- eta gatazka-eremu. . . . .	238
VIII.	Ondorio moduan . . . . .	242

12. kapitulua. <b>Hizkuntza eta modernitatea. Espainiaren kasu historikoa</b> . . .	247
I. Modernitatearen esparru historikoa . . . . .	247
II. Modernitateari buruzko eztabaida . . . . .	250
III. Espainia eta modernitatea. Eskola-sistema modernoaren tipologia. . .	254
IV. Espainiako lehen ilustratuak eta hezkuntza-sistema aurremodernoa. . .	256
V. Modernizazio liberalaren lehenengo saiakerak (1812-1931). . . . .	258
VI. Bigarren Errepublika: modernizatzeko bultzada zapuztu bat . . . . .	261
VII. Hezkuntza-sistema frankista: tradizionalismo atzerakoia eta sare bi- koitza . . . . .	264
VIII. Hezkuntza-sistema liberal-sozialerantz . . . . .	268
<b>Aipatutako bibliografia</b> . . . . .	277
<b>Autoreen glosategia</b> . . . . .	283
<b>Terminoen glosategia</b> . . . . .	289
<b>Hiztegia</b> . . . . .	299
Euskara-Gaztelania . . . . .	299
Gaztelania-Euskara . . . . .	303